

聖公會將軍澳基德小學

2017-2018

周年校務計劃

關注事項：

(一) 深化關愛文化，展露學生才華

1.1 加強靈性培育，活出積極人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 學習基督的樣式	1.1.1.1 善用「公民訓練課」、成長課和宗教課，互相配合，及帶出聖經的教訓。 本年度以節制、良善、溫柔、喜樂為主題，引導學生認識世界 (弱勢社群、天然災害、生活環境)。	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	80%學生能實踐其中三個聖靈果子 (節制、良善、溫柔、喜樂)的教導	統計	訓輔組 宗教科	
	1.1.1.2 「謙卑服侍」關心社會	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	最少 400 人次參加社區服務的活動	統計	活動組 訓輔組	
1.1.2 加強學校與教會聯繫	1.1.2.1 參觀聖公會教堂，增加學生對屬會的認識	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	安排四至六年級學生參觀聖公會教堂	統計	宗教科	

1.2 提升學生成就感、自我形象及歸屬感

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 表揚學生的成就	1.2.1.1 我至 Like 在三至六年級進行。凡學生做了關愛他人的事，將於課室壁報展示學生所獲 like 的次數。	2018 年 2 月 至 2018 年 5 月	全班每位同學獲其他同學 Like	統計	訓輔組 支援組	
	1.2.1.2 愛心列車 在一、二年級進行。凡學生做了關愛他人的事，學生將獲得表揚卡一張，在課室張貼車卡，形成愛心列車。	2017 年 10 月 至 2018 年 5 月	每班均有超過一半學生獲得表揚及全班合作累積 20 個車卡	統計	訓輔組 支援組	付費 印刷
1.2.2 建構學生自我形象	1.2.2.1 基德約章 通過班級經營，如班相及班規，建構學生自我形象。班主任與學生共同建立班規。學生在學業、自理、待人處事三方面訂立目標。	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	1. 全體學生能完成親子約章 2. 全體學生能完成課室約章	問卷調查	訓輔組	
1.2.3 培育學生成長	1.2.3.1 標竿生活(全校承諾及基德關愛樹)：關心世界 全校學生承諾，待人以愛，在校以愛心與每位成員和諧共處。於成長課中簽署承諾卡，承諾多關心身邊、社區及世界事。	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	90%參與學生願意作出承諾	觀察	訓輔組	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.4 舉辦多元化課外活動	1.2.4.1 調整課後訓練架構，安排各科組設有課後訓練隊伍，增加學生參與課後訓練的機會	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	各科組均有最少一項課後活動隊伍	統計	活動組	
	1.2.4.2 增加學生參加比賽或表演機會	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	90%課後訓練隊伍參加比賽或表演機會	統計	活動組	

1.3 展現校園關愛文化（締造關愛校園）

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 加強與家長之聯繫	1.3.1.1 舉辦家長茶聚，加強與家長之聯繫。	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	每年舉辦兩次家長茶聚	觀察	家教會 訓輔組	
1.3.2 關顧他人需要	1.3.2.1 將「心意大行動」計劃由學校擴展至家庭層面	2017 年 12 月至 2018 年 3 月	1. 中英數老師為學生填寫心意卡 2. 80%學生曾填寫心意卡向服務生、教職員或家長表達敬意 3. 60%出席家長日之家長向子女填寫鼓勵卡表達鼓勵	統計	訓輔組 支援組	付費 印刷

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1.3.2.2 賣旗活動 提升參與賣旗學生的責任感。	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	90%參與賣旗的學生能夠如期履行賣旗責任	統計	活動組	
1.3.3 服務學習	1.3.3.1 基德義工隊 (KT Power) 成立學生義工隊，透過義工訓練及服務，明白義工服務的意義。	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	80%參與學生表示明白義工服務的意義	問卷調查	訓輔組	

(二) 加強學校整體課程規畫，照顧學生的不同學習需要

2.1 均衡發展學生在知識、技能、價值觀和態度方面的課程

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.4 透過多元化活動，使學生認識及實踐「尊重他人」的行為	2.1.4.1 家教會攤位活動 與家教會合作舉辦攤位活動，透過活動讓學生認識世界上需要關心的人和事。	2018 年 5 月 至 2018 年 6 月	1. 75%學生明白世界上需要關心的人和事 2. 75%學生願意幫助世界上有需要關心的人	問卷調查	訓輔組 家教會	

2.2 為不同背景、能力和需要的學生提供與時並進及適切的課程內容、學與教及評估策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 加強與中學課程的銜接	中文科： 文言學習：挑選較有故事性的古代文言故事，讓六年級同學認識。讓同學多認識古代文學，並感受其趣味	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	90%學生能完成指定文言文工作紙	檢視文言文工作紙	中、英、數、課程	
	英文科： 豐富詞彙：利用詞語存摺，幫助學生將所學過的字詞按主題組織起來，並能在寫作時運用所積累的詞彙。		90%六年級學生能在寫作前利用 Word Web 組織詞彙	檢視學生作文		
	數學科： 於小一至小六全面調整課程的教學進度，並加入體驗活動，讓學生有更多的學習體驗。		80%學生最少做一次數學體驗活動	檢視體驗活動工作紙		

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	常識科： 1 於高小課程逐漸加入 STEM 教育，促進學生綜合和應用知識與技能，培育創意、推動創新、增強解難能力。 2 培訓五、六年級學生基本自學策略：如預習、做筆記、運用工具書、網上學習等	2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	1. 80%五、六年級學生能成功完成 STEM 的科學探究活動 2. 80%五、六年級學生能完成相關練習	1. 觀課、檢視教案及功課 2. 檢視學生課業及課堂記錄		
	資訊科技： 檢視現有的課程內容，作出適當的修訂以配合中學課程。		在六年級課程內加入編程課程以配合中學課程 80%六年級學生能設計簡單編程活動	文件紀錄 檢視學生習作		

2.3 推行資訊科技互動學習，包括配合資訊科技互動學習的教學法、持續的相關教師專業發展、電子學習資源的發展，以及硬件及技術支援等

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.3 加強校內電子學習平台的應用及鼓勵學生自學	2.3.3.1 提升學生使用資訊科技學習的能力 專題研習： 利用中、英、數、常專題研習，加入網上搜集及篩選資料的元素 中、英文科： 利用預習工作紙，讓學生能從網上搜集及篩選資料，及使用網上工具書提升自學能力	2017年9月至 2018年6月	1. 90%三至六年級學生能利用網上資源完成專題研習 2. 90%四至六年級學生完成預工(中、英)	檢視專題研習 查簿	中、英、數、常、 資訊科技、 課程	
	常識科： 於常識日應用電子教學完成科探活動		四至六年級於常識日使用平板電腦學習	1. 檢視課堂記錄		
	資訊科技： 指導學生使用中、英、數、常學習平台提升學生自主學習能力，鼓勵學生自學		90%學生可以在 IT 課內，每學期完成最少 30 分鐘的學習平台活動	統計		
	2.3.3.2 加強校內電子學習平台的應用： 中、英文科： 續辦「自學之星計畫」	2017年9月至 2018年6月	1. 70%一至三年級學生曾參與計畫 2. 30%一至三年級學生成為「自學之星」	統計	中、英、數、常、 資訊科技、 課程	
	數學科：		90%三至六年級學生於	統計		

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	教師於課堂能使用網上學習資源（例如：Kahoot, Geogebra）		每學期最少一次進行平板電腦學習	統計		
	常識科： 於課堂中應用電子教學		90% 二至六年級學生於每學期最少一次進行課堂評估			
	資訊科技科： 使用電子學習平台進行課堂評估					
2.3.3.3 加入電子功課			1. 中、英文科：90%四至六年級學生每學期完成最少一次錄音(一分鐘自由講/英語一分鐘)	統計	中、英、數、常、 資訊科技、 課程	
			2. 50%六年級學生能完成網上合作寫作(一全方位主題集體故事創作)			
			數學、資訊科技科： 85%三至六年級學生能利用自學網站完成課業	檢視學生網上課業情況		
常識科： 80%五年級學生能利用網上平台完成功課						

(三)促進教師的專業發展，培養中層課程領導，建立學習社群

3.1 推動教師成為反思型實踐者

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 透過教研活動，同級同事商議及設計適合不同能力學生的課堂學習活動	3.1.1.1 透過同級同科備課及觀課，反思及優化教學設計	9/2017-6/2018	1. 100%老師全年同級或同科針對教研觀課一次 2. 舉辦最少一次跨學科課研活動	1. 共同備課 2. 觀課紀錄	課程主任	

3.2 優化教師專業團隊，建立校內學習社群

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 定期安排教師講座，引入不同的教學策略（例如電子教學及照顧	3.2.1.1 定期安排專科教師參與校外講座，深化教師對電子學習的認識及推行策略	9/2017-6/2018	100%老師參與專科老師的校內分享	1. 進修紀錄 2. 會議紀錄	課程主任及科組長	

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習多樣性)	3.2.1.2 利用電子學習平台照顧學習多樣性	9/2017-6/2018	90%學生於中英數常曾利用電子平台學習各一次	紀錄	課程主任及科組長	平板電腦

3.3 推動中層教師在課程領導的發展

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1 鼓勵教師參加有關學與教的校外工作坊，讓教師認識教學趨勢	3.3.1.1 安排中層教師參加有關學與教的校外工作坊	9/2017-6/2018	1. 90%中層教師參加一次校外工作坊 2. 50%中層教師參加兩次或以上校外工作坊	進修紀錄	副校長及課程主任	
3.3.2 專業分享：中層教師參加學與教校外工作坊後與同事分享	3.3.2.1 工作坊分享會	9/2017-6/2018	1. 100%教師出席學與教工作坊分享會 2. 英文科最少舉行一次公開課	出席紀錄	副校長及課程主任	